

**T.C**  
**Milli Eğitim Bakanlığı**  
**Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü**

**ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN BİREYLER İÇİN**  
**PERFORMANS BELİRLEME FORMU**



2009

## PROGRAMDA YER ALAN MODÜLLER VE SÜRELERİ

Sıra No	Modülün Adı	Süresi
11	Öğrenmeye Hazırlık	300 Ders Saati
12	Okuma Yazma	250 Ders Saati
13	Matematik	200 Ders Saati

### PERFORMANS BELİRLEME FORMU

Bu form; özel öğrenme bozukluğu olan bireylerin: öğrenmeye hazırlık, okuma yazma, matematik becerilerine ilişkin performansını belirlemek ve buna dayalı olarak eğitim planı hazırlamak amacıyla geliştirilmiştir.

Formu uygulayacak uzman, bireye becerileri yaptırmak, bireyi yakından tanıyan (anne-baba, kardeş, öğretmen) kişilerle görüşmek, öğrenciyi gözlemek yoluyla Performans Belirleme Formunun ilgili sütununu dolduracaktır.

Performans belirlenirken; dört aşamalı ölçüt kullanılmalıdır. Bu ölçütler:

Sıfır (0) kazanımın hiç yapılamadığını,

Bir (1) kısmen yapıldığını,

İki (2) çoğunlukla yapıldığını,

Üç (3) tamamen yapıldığını gösterir.

Örneğin bir basamaklı doğal sayı ile bir basamaklı doğal sayının toplamı ile ilgili üç soru sorduğumuzda birey üç soruya da yanlış cevap veriyor ise ya da üç soruyu da cevaplayamıyorsa bunun değeri 0', birini doğru cevaplıyorsa bunun değeri 1', ikisini cevaplıyor ise bunu değeri 2', üçünü de doğru cevaplıyor ise bunun değeri 3'dür.

Performans belirleme formundaki "Değerlendirmeler" başlığı altındaki rakamlar her bir değerlendirme için kullanılacak bölümlerdir. Örneğin 6 ay süre ile destek eğitim önerdiğimiz birey için yeniden değerlendirmede bir sonraki sütun kullanılacaktır.

Değerlendirme yapılacak ortam bireye uygun şekilde düzenlenmelidir. Uygulama gerektiren kazanımların değerlendirilmesinde o kazanım için mümkünse uygun araç gereç kullanılmalıdır.

Değerlendirme yapılırken bireyin tüm tepkilerine uygulayıcının tepkisiz kalması gerekir. Ancak bireyin değerlendirme sürecinde kurallara uyması, göster denildiğinde göstermesi, söyle denildiğinde söylemesi, araçlara bakması, araçları dizmeye ve kaldırmaya yardım etmesi, çalışmaya uygun oturması ve uygun davranışlarda bulunması gibi olumlu davranışları pekiştirilmelidir.

Değerlendirme süresince soru yönergeleri tutarlı bir şekilde verilmeli ve ses tonu pekiştirirken kullandığı ses tonundan ayırt edilmelidir.

**ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN BİREYLER İÇİN  
PERFORMANS BELİRLEME FORMU**

Adı SOYADI	T.C.Kimlik No	Doğum Tarihi

MODÜLLER	DEĞERLENDİRMELER							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Öğrenmeye Hazırlık</b>								
1.Metinde istenen şekli bulur.								
2.Benzer şekilleri eşleştirir.								
3.Farklı şekilleri ayırt eder.								
4.Nesneleri duruş yönlerine göre eşleştirir.								
5.Nesneleri duruş yönlerine göre gruplar.								
6.Sesin geldiği yönü bulur.								
7.Sesleri tanır.								
8.Aynı anda işitilen farklı seslerden birine odaklanır.								
9.Söyleniş sırasına göre yönergeleri uygular.								
10.Ritim tutar.								
11.Benzer sesler arasındaki farkı ayırt eder.								
12.Hecelerdeki ses sırasını ayırt eder.								
13.Sözcükleri doğru telaffuz eder.								
14.Dokunduğu nesneyi tanır.								
15.Duruma uygun vücut pozisyonu alır.								
16.Vücutundan gelen uyaranları algılar.								
17.Vücutundan gelen uyaranlara uygun tepki verir.								
18.Yürütülen çalışma süresince dikkatini toplamaya özen gösterir.								
19.Konuşmayı dinlediğini uygun jest, mimik ve hareketlerle gösterir.								
20.Yönergeleri istenen sürede uygular.								
21.Sorulan sorulara cevap verir.								
22.Sorular sorar.								
23.Bilgiyi gerektiğinde kullanır.								
24.Yapacağı çalışmayı planlar.								
25.Yaptığı çalışma planına uyar.								
26.Yaptığı çalışmanın, çalışma planına uygunluğunu kontrol eder.								
27.Başladığı çalışmayı tamamlar.								
28.Dinlediği veya okuduğu konuyla ilgili not tutar.								
29.Zamanını etkin kullanır.								
30.Bağımsız çalışma alışkanlığı edinir.								
31.Olay, olgu ve durumları oluş sırasına göre sıralar.								
32.Beden duruşuna göre yönleri ayırt eder.								
33.Yürüme ile koordinasyon sağlar.								
34.Yuvarlanma, takla atma, sürünmeyle koordinasyon sağlar.								
35.Kaldırma ve taşımalarla koordinasyon sağlar.								
36.Asılma ve sallanmalarla koordinasyon sağlar.								
37.El, göz koordinasyonu sağlar.								
38.Atma ve tutmalarla koordinasyon sağlar.								
40.El, parmak koordinasyonu sağlar.								

Okuma-Yazma	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.Yazı araç-gereçlerini tanır.								
2.Yazı araç-gereçlerini kurallarına uygun kullanır.								

3.Temel çizgiler çizer.								
4.Sesleri okur.								
5.Sesleri yazar.								
6.Heceleri okur.								
7.Heceleri yazar.								
8.Kelimeleri okur.								
9.Kelimeleri yazar.								
10.Tümceleri okur.								
11.Tümceleri yazar.								
12.Metin okur.								
13.Metin yazar.								
14.Etkili okur.								
15.Okuduğu metinle ilgili neden-sonuç ilişkisi kurar								
16.Olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurar.								
17.Okumaya istekli olur.								
18.Yazım kurallarına uyar.								
19.Noktalama işaretlerini yerinde kullanır.								

<b>Matematik</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
1.Uzamsal ilişkileri ifade etmek için uygun terim kullanır.								
2.İkişer ritmik sayar.								
3.Üçer ritmik sayar.								
4.Dörder ritmik sayar.								
5.Altışar ritmik sayar.								
6.Yedişer ritmik sayar.								
7.Sekizer ritmik sayar.								
8.Dokuzar ritmik sayar.								
9.İki basamaklı doğal sayıları ayırt eder.								
10.Üç ve daha fazla basamaklı doğal sayıları ayırt eder.								
11.Eldesiz toplama işlemi yapar.								
12.Eldeli toplama işlemi yapar.								
13.Toplama işlemi yaparak problem çözer.								
14.Onluk bozma gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.								
15.Onluk bozma gerektiren çıkarma işlemi yapar.								
16.Çıkarma işlemi yaparak problem çözer.								
17.Eldesiz çarpma işlemi yapar.								
18.Eldeli çarpma işlemi yapar.								
19.Kısa yoldan çarpma işlemi yapar								
20.Çarpma işlemi yaparak problem çözer.								
21.Kalansız bölme işlemi yapar.								
22.Kalanlı bölme işlemi yapar.								
23.Kısa yoldan bölme işlemi yapar.								
24.Bölme işlemi yaparak problem çözer.								
25.Dört işlem yaparak problem çözer.								
26.Nesneleri bütün, yarım ve çeyrek olma durumuna göre ayırt eder.								
27.Kesirlerle ilgili problem çözer.								
28.Uzunluk ölçüleri arasında işlem yapar.								
29.Sıvı ölçüleri arasında işlem yapar.								
30.Kütle ölçüleri arasında işlem yapar.								
31.Değer ölçüleri arasında işlem yapar.								
32.Zaman ölçüleri arasında işlem yapar.								
33.Alan ölçüleri arasında işlem yapar.								
34.Geometrik şekiller arasında ilişki kurar.								

MODÜL ÖNERİLERİ (1. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> Öğrenmeye Hazırlık <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
<b>DÜŞÜNCELER</b>	
MODÜL ÖNERİLERİ (2. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> Öğrenmeye Hazırlık <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
<b>DÜŞÜNCELER</b>	
MODÜL ÖNERİLERİ (3. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> Öğrenmeye Hazırlık <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
<b>DÜŞÜNCELER</b>	
MODÜL ÖNERİLERİ (4. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> Öğrenmeye Hazırlık <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
<b>DÜŞÜNCELER</b>	

MODÜL ÖNERİLERİ (5. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> Öğrenmeye Hazırlık <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
DÜŞÜNCELER	
MODÜL ÖNERİLERİ (6. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> Öğrenmeye Hazırlık <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
DÜŞÜNCELER	
MODÜL ÖNERİLERİ (7. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> Öğrenmeye Hazırlık <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
DÜŞÜNCELER	
MODÜL ÖNERİLERİ (8. DEĞERLENDİRME)	
<input type="checkbox"/> Öğrenmeye Hazırlık <input type="checkbox"/> Okuma-Yazma Anlama Becerileri <input type="checkbox"/> Matematik <input type="checkbox"/> Destek Eğitimine İhtiyacı Olmadığı Düşünülmektedir	Değerlendirme Tarihi
	Uygulayıcı Adı SOYADI İMZASI
DÜŞÜNCELER	